

**FIȘA DISCIPLINEI**

**VULNERABILITĂȚI ȘI RISCURI ÎN DEZVOLTAREA AȘEZĂRILOR UMANE (VR-DAU)**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din București
1.2 Facultatea	Facultatea de Geografie
1.3 Departamentul	Geografie Umană și Economică
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii/Calificarea	Dezvoltare Teritorială Inteligentă/DTI

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Vulnerabilități și riscuri în dezvoltarea așezărilor umane						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Arh. Andrei MITREA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Arh. Andrei MITREA						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OP

\* OB – Obligatoriu/OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 Curs	2	3.3 Seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 Curs	28	3.6 Seminar/laborator	14
Ore <i>on-line</i> (din totalul orelor din planul de învățământ)	14	din care: Curs	14	Seminar/laborator	0
3.3 Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Îndrumare					0
Examinări					3
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					83
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

#### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	<b>Nu este cazul.</b>
4.2 De competențe	Deținerea unui atestat recunoscut internațional de limbă engleză, care să permită parcurgerea ușoară a bibliografiei. Suplimentar, ar fi de dorit ca studenții să se poată exprima fluent în franceză și în germană.

#### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Existența unui proiector, a unui sistem audio și a unei table.
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Existența unei table și posibilitatea de a fotocopia extrase din bibliografia propusă sau din materiale conexe.

#### 6. Rezultatele învățării

<b>Cunoștințe</b>	<p>Dintr-o perspectivă didactică, disciplina a fost gândită în așa fel, încât să dezvolte studenților următoarele competențe profesionale:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>R01.</b> Studentul/absolventul cunoaște și înțelege conceptele, teoriile, principiile și metodele de analiză legate de problematica dezvoltării teritoriale inteligente, într-o perspectivă interdisciplinară.</li><li>2. <b>R03.</b> Studentul/absolventul cunoaște <i>software</i>-uri specifice pentru a crea hărți, a analiza date geospațiale și a evalua impactul diferitelor strategii de dezvoltare în teritoriu.</li><li>3. <b>R04.</b> Studentul/absolventul cunoaște importanța <i>smart cities</i> și <i>smart villages</i> și explică principalele componente și caracteristici.</li><li>4. <b>R06.</b> Studentul/absolventul explică și analizează contextul economic, social și politic și impactul acestora în domeniul dezvoltării teritoriale.</li><li>5. <b>R07.</b> Studentul/absolventul explică și analizează modul de gestionare a resurselor naturale și antropice la nivel micro- sau macro-teritorial, într-un mod eficient, echitabil și responsabil, răspunzând unor provocări actuale precum cele demografice, poluarea, schimbările climatice și inegalitățile sociale.</li></ol>
<b>Aptitudini</b>	<p>De asemenea, ea dezvoltă și următoarele aptitudini:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>R01.</b> Studentul/absolventul utilizează metode, tehnici și instrumente inovatoare de analiză—diagnoză, planificare și proiectare teritorială.</li><li>2. <b>R03.</b> Studentul/absolventul utilizează <i>software</i>-uri pentru analiza și vizualizarea datelor geospațiale relevante cu scopul de a sprijini deciziile legate de dezvoltarea urbană și rurală, precum și de gestionarea resurselor.</li><li>3. <b>R04.</b> Studentul/absolventul analizează date specifice și utilizează tehnologii inteligente pentru crearea unui model durabil de dezvoltare urbană/rurală.</li><li>4. <b>R06.</b> Studentul/absolventul coroborează informațiile economice, sociale și politice și evaluează corect vulnerabilitățile, oportunitățile și riscurile în dezvoltarea teritorială.</li><li>5. <b>R07.</b> Studentul/absolventul utilizează instrumente moderne de management teritorial și tehnologii inovatoare care susțin o dezvoltare inteligentă și participativă.</li></ol>

<b>Responsabilitate și autonomie</b>	<p>Cât despre responsabilitate și autonomie, disciplina dezvoltă următoarele calități:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>R01.</b> Studentul/absolventul elaborează analize teritoriale, atât prin prisma componentelor sectoriale cât și într-un mod integrat, cu propunerea de soluții/măsuri sustenabile, contribuind astfel la o dezvoltare inteligentă a teritoriului.</li> <li>2. <b>R03.</b> Studentul/absolventul generează, pe baza analizelor complexe, soluții inovatoare de dezvoltare inteligentă adaptate la specificul teritorial.</li> <li>3. <b>R04.</b> Studentul/absolventul propune soluții bazate pe valorificarea optimă a resurselor locale, inovare, TIC și care să conducă la îmbunătățirea calității vieții locuitorilor.</li> <li>4. <b>R06.</b> Studentul/absolventul dezvoltă soluții practice prin înțelegerea, interpretarea și explicarea sistemelor și ale proceselor complexe de guvernare teritorială la nivel național sau în cadrul european.</li> <li>5. <b>R07.</b> Studentul/absolventul participă la elaborarea planurilor de măsuri în domeniile cheie ale managementului resurselor prin soluții de gestionare durabilă a capitalului natural și a celui antropic.</li> </ol>
--------------------------------------	--

## 7. Conținutul

8.1	Prelegerile	Metodele de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<b>Înainte de criză: transformările urbane [1]</b> Compoziție: 1. Expansiune, 2. Miza creșterii.	Prelegeri și dezbateri	<b>2 h</b> (cf. lista bibliografică)
2.	<b>Înainte de criză: transformările urbane [2]</b> Compoziție: 3. Inechități sociale, 4. Resursele.	Prelegeri și dezbateri	<b>2 h</b> (cf. lista bibliografică)
3.	<b>Înainte de criză: transformările urbane [3]</b> Compoziție: 5. Planuri și viziuni, 6. Arta angajată.	Prelegeri și dezbateri	<b>2 h</b> (cf. lista bibliografică)
4.	<b>După criză: schimbarea [1]</b> Compoziție: 1. Urme, 2. Practici noi.	Prelegeri și dezbateri	<b>2 h</b> (cf. lista bibliografică)
5.	<b>După criză: schimbarea [2]</b> Compoziție: 3. Arhitectură vernaculară, 4. Implicare.	Prelegeri și dezbateri	<b>2 h</b> (cf. lista bibliografică)
6.	<b>După criză: schimbarea [3]</b> Compoziție: 5. Rolul social și politic al arhitectului, 6. Catalizatori.	Prelegeri și dezbateri	<b>2 h</b> (cf. lista bibliografică)
7.	<b>După criză: schimbarea [4]</b> Compoziție: 7. Orașul nou.	Prelegeri și dezbateri	<b>2 h</b> (cf. lista bibliografică)
8.	<b>Sistemele urbane [1]</b> Compoziție:	Prelegeri și dezbateri	<b>2 h</b> (cf. lista bibliografică)

	1. Geologia, 2. Apa.		
9.	<b>Sistemele urbane [2]</b> Compoziție: 3. Planificarea, 4. Economia.	Prelegeri și dezbateri	<b>2 h</b> (cf. lista bibliografică)
10.	<b>Sistemele urbane [3]</b> Compoziție: 5. Locuirea, 6. Alimentația, 7. Comunicarea.	Prelegeri și dezbateri	<b>2 h</b> (cf. lista bibliografică)
11.	<b>Scenarii [1]</b> Compoziție: 1. Proiectarea urbană și ecologia, 2. Cercetarea prin proiectare.	Prelegeri și dezbateri	<b>2 h</b> (cf. lista bibliografică)
12.	<b>Scenarii [2]</b> Compoziție: 3. Temele de proiectare: apa, alimentația, mobilitatea și locuirea, 4. Atelierele studențești de lucru.	Prelegeri și dezbateri	<b>2 h</b> (cf. lista bibliografică)
13.	<b>Scenarii [3]</b> Compoziție: 5. Scenariul 1, 6. Scenariul 2.	Prelegeri și dezbateri	<b>2 h</b> (cf. lista bibliografică)
14.	<b>Scenarii [4]</b> Compoziție: 7. Scenariul 3, 8. Scenariul 4.	Prelegeri și dezbateri	<b>2 h</b> (cf. lista bibliografică)

### Bibliografie

#### Referințe principale:

Krebs, R., Mayr, S. și Staubmann, C. (ed.) (2023), **Metropolitan Design as a New Discipline**. Berlin: jovis.

Mathiesen, A. (ed.) (2014), **Scarcity in Excess. The Built Environment and the Economic Crisis in Iceland**. New York (NY): Actar Publishers.

Mitrea, A., Cocheci, V., Chirilă, C., Nae, A., Pănescu, E., Stan, I. și Silva, D. (2023), **Project Fusilli. A Simple Recipe for Clever Metropolitan Planning**. Ghid disponibil la adresa: <https://bit.ly/47zDJlT> [30.09.2025].

#### Referințe suplimentare:

Vor fi alese în funcție de evoluția seminarului.

8.2	Seminarele/Laboratoarele	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<b>Înainte de criză: transformările urbane [1]</b>	Analiză comparată și discuții.	<b>1 h</b> (cf. lista bibliografică)
2.	<b>Înainte de criză: transformările urbane [2]</b>	Analiză comparată și discuții.	<b>1 h</b> (cf. lista bibliografică)
3.	<b>Înainte de criză: transformările urbane [3]</b>	Analiză comparată și discuții.	<b>1 h</b> (cf. lista bibliografică)
4.	<b>După criză: schimbarea [1]</b>	Analiză comparată și discuții.	<b>1 h</b> (cf. lista bibliografică)

5.	După criză: schimbarea [2]	Analiză comparată și discuții.	<b>1 h</b> (cf. lista bibliografică)
6.	După criză: schimbarea [3]	Analiză comparată și discuții.	<b>1 h</b> (cf. lista bibliografică)
7.	După criză: schimbarea [4]	Analiză comparată și discuții.	<b>1 h</b> (cf. lista bibliografică)
8.	Sistemele urbane [1]	Analiză comparată și discuții.	<b>1 h</b> (cf. lista bibliografică)
9.	Sistemele urbane [2]	Analiză comparată și discuții.	<b>1 h</b> (cf. lista bibliografică)
10.	Sistemele urbane [3]	Analiză comparată și discuții.	<b>1 h</b> (cf. lista bibliografică)
11.	Scenarii [1]	Analiză comparată și discuții.	<b>1 h</b> (cf. lista bibliografică)
12.	Scenarii [2]	Analiză comparată și discuții.	<b>1 h</b> (cf. lista bibliografică)
13.	Scenarii [3]	Analiză comparată și discuții.	<b>1 h</b> (cf. lista bibliografică)
14.	Scenarii [4]	Analiză comparată și discuții.	<b>1 h</b> (cf. lista bibliografică)

#### Bibliografie

Lemarchand, R. (2021), **A Playful Production Process for Game Designers (and Everyone)**. Cambridge (MA): The MIT Press.

Mathiesen, A. (ed.) (2014), **Scarcity in Excess. The Built Environment and the Economic Crisis in Iceland**. New York (NY): Actar Publishers.

Zubek, R. (2020), **Elements of Game Design**. Cambridge (MA): The MIT Press.

### 8. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativ din domeniul aferent programului

Cursul intitulat **Vulnerabilități și riscuri în dezvoltarea așezărilor umane (VR-DAU)** este un curs experimental, dedicat, în esență, urbanismului comparat: ea familiarizează studenții cu crizele și cu implicațiile lor în dezvoltarea urbană.

În cadrul disciplinei, studenții ar trebui:

1. Să perceapă, în linii mari, dimensiunile unei crize urbane,
2. Să observe sistemele urbane afectate de criză,
3. Să înțeleagă mecanismele cauzale din spatele unei crize urbane,
4. Să sesizeze magnitudinea impactului unei crize urbane asupra profesiei de planificare,
5. Să poată analiza comparativ răspunsurile profesioniștilor și a publicului larg,
6. Să evalueze critic capacitatea de răspuns a profesioniștilor și a publicului larg la o criză urbană,
7. Să compare atitudinea profesioniștilor străini cu cea a profesioniștilor din România,
8. Să facă o evaluare critică a capacității de răspuns și a celei de adaptare a sistemului românesc de planificare în situația unei crize urbane majore.

Din acest motiv, cursul e important atât la nivel național, cât și la nivel internațional. Importanța lui în contextul românesc constă în integrarea tradiției românești în planificare într-o perspectivă europeană mai largă. Importanța sa la nivel internațional constă în familiarizarea studenților cu practicile europene de planificare, în cazul în care ei doresc să profeseze în străinătate.

Disciplina devine așadar interesantă, cel puțin în principiu, atât pentru asociațiile profesionale active în domeniul urbanismului și al amenajării teritoriului, cât și pentru angajatori.

## 9. Evaluarea

Tipul activității	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Ponderea în nota finală (%)
<b>9.4 Curs</b>	Consistența și coerența logică a prezentării orale.	<b>Colocviu</b>	<b>50%</b>
<b>9.5 Seminar</b>	Capacitatea de argumentare.	<b>Colocviu</b>	<b>50%</b>
<b>9.6 Standardul minim de performanță</b> Standardul minim de performanță are următoarele dimensiuni: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alcătuirea unei prezentări succinte și clare,</li> <li>2. Argumentarea logică a ideii principale din prezentare sau din discuțiile din cadrul lucrărilor.</li> </ol> Nu sunt admise lucrări plagiate sau autoplagate.			
Data completării <b>30.09.2025</b>	Titularul disciplinei <b>Lect. Dr. Arh. Andrei MITREA</b>		
Data avizării	Titularul seminarului <b>Lect. Dr. Arh. Andrei MITREA</b>  Directorul de departament <b>Prof. Dr. Liliana DUMITRACHE</b>		